

Wat ga je doen in project LAB21?

Inleiding

Het ontbreekt de leerlingen vaak aan een goede aanpak voor het vinden en selecteren van betrouwbare informatie. Vaardigheden die juist van groot belang zijn als leerlingen internet voor hun leren op de juiste manier willen gebruiken.

Deze lessenserie met (interactieve) opdrachten ondersteunt leerlingen in de bovenbouw van de basisschool en in de onderbouw van het voortgezet onderwijs mavo/havo om gericht informatie te zoeken, beoordelen en selecteren.

De lessenserie is onderdeel van het project LAB21 op Windesheim in het kader van de Brede Oriëntatiestage voor eerstejaars studenten. De materialen zijn mede ontwikkeld door studenten (teamnaam: Studiegroep ICT en Leren) ten behoeve van hun eindproduct voor de minor Leren & ICT.

De volgende stappen worden in de project doorlopen:

Stap 1

- Homepage.
- Wat is LAB21 project?
- Introductie op de minor Leren & ICT op Windesheim aan de hand van filmpje en woordwolk.

Stap 2

- Homepage.
- Introductie voor eerstejaars studenten in het kader van hun Brede Oriëntatiestage d.m.v. opdrachten bij ICT (gerelateerde) vaardigheden, zoals computervaardigheden en internetvaardigheden en een opdracht over de betekenis van 'informatievaardig'.

Stap 3

- (sub)Pagina Docentenmateriaal <http://studiegroepictenleren.weebly.com> .
- Introductie op de docentpagina van de lessenserie Informatievaardigheden a.h.v. doornemen opbouw van de pagina's en de bijbehorende studiematerialen.
- Kennismakingsopdracht bij stap 1: het verhelderen van de zoekvragen. Vergelijk het aantal hits op de zoekvraag: tot welke diersoort behoort de regenworm, met de zoekvraag (met aanhalingstekens): "de regenworm behoort tot".
- Kennismakingsopdracht bij stap 2: het bepalen van de zoekstrategie. Vergelijk de mate van betrouwbaarheid van twee websites over Martin Luther King.

Stap 4

- (sub)Pagina Leerlingenmateriaal <http://informatievaardighedenlessen.weebly.com> .
- Introductie op de leerlingpagina van de lessenserie Informatievaardigheden a.h.v. doornemen opbouw van de pagina's en de bijbehorende studiematerialen.

Stap 5

- Voorbereiding (in **DOT^{1s}**) op lessen leerlingen op basis van Dossier lessenserie Informatievaardigheden*, eventueel aangevuld met beschikbare materialen op de Weebly of zelf gevonden bronnen .
- In voorbereiding op deze lessen: ken je doelgroep! Wat heeft jouw/jullie doelgroep nodig om de leervragen te beantwoorden en leerdoelstellingen te realiseren?
- Beschrijf vervolgens zo concreet mogelijk wat er in deze lessen gaat gebeuren en wat/wie je daar verder nog voor nodig hebt. Denk bijvoorbeeld aan een verdeling van taken (roulerende taken binnen DOT?), een lesplanformulier met beschrijving rollen (docent/leerling), activiteiten en tijdsduur, videoapparatuur voor filmopnames (t.b.v. feedback en reflectie), contactgegevens (begeleiders en DOT) en contactmedium (hoe houden de leden van een DOT contact met elkaar over de lesvoorbereidingen en -activiteiten?), beheersing van benodigde web2.0 toepassingen zoals TED-ED, Answergarden of Survio (<http://www.survio.com>).
- Is er bij de DOTs de wens om van de voortgang van iedere DOT op de hoogte te blijven? En elkaar zo te motiveren en/of inspireren? Wat kan de betekenis van bijvoorbeeld een blog hierin zijn (suggestie: <http://www.blogger.com>)? En wat kan een online platform bieden waarop de links naar deze blogs centraal toegankelijk gemaakt worden? Wat is in dit geval de betekenis van de instellings-ELO, of een zelfstandige Weebly?
- *W.v.t.t.k*

Stap 6

- (sub)Pagina Contact.
- Contactgegevens docenten (aanspreekpunt inhoud Dossier lessenserie Informatievaardigheden*).
- Roeland Breukelman(r.breukelman@windesheim.nl) en Rina Timmerman-Schultink (hi.timmerman-schultink@windesheim.nl)

Stap 7

- Eigen portfolio.
- Zicht op eigen leerproces krijgen door te laten zien wat je (elke week) hebt geleerd (momentopnamen).
- Zo'n momentopname van je eigen leerproces voldoet aan de volgende twee eisen: 1) koppeling met een BOS competentie; 2) beknopt en overzichtelijk, denk aan een foto, afbeelding, collage, citaat of een kort filmfragment (max. 1 minuut).

¹ Docent Ontwikkelteam

Kenmerken Docent Ontwikkelteam (DOT):

VERDIEPENDE VORM VAN SAMENWERKEN

- VAKSPECIFIEK OF JUIST VAKOVERSTIJGEND
- ACTIEF
- ONDERZOEKEN
- FOCUS
- GEDEELD VRAAGSTUK
- OPLOSSINGEN VINDEN
- ONTWIKKELEN VAN MATERIALEN

Een team?



Een DOT!

