

# OPDRACHTEN

---

## Opdracht 1 - Computervaardigheden

1. Onderzoek de mate van computervaardigheid van de leerlingen. Stel eerst vast hoe zij hun score inschatten voorafgaand aan de gestelde activiteiten. Laat ze ook hun score inschatten in vergelijking met de rest van Nederland.
2. Daarna beoordelen de leerlingen zichzelf aan de hand de genoemde activiteiten van het CBS (zie hieronder).

**De onderzoekers hebben gevraagd naar de volgende tien activiteiten:**

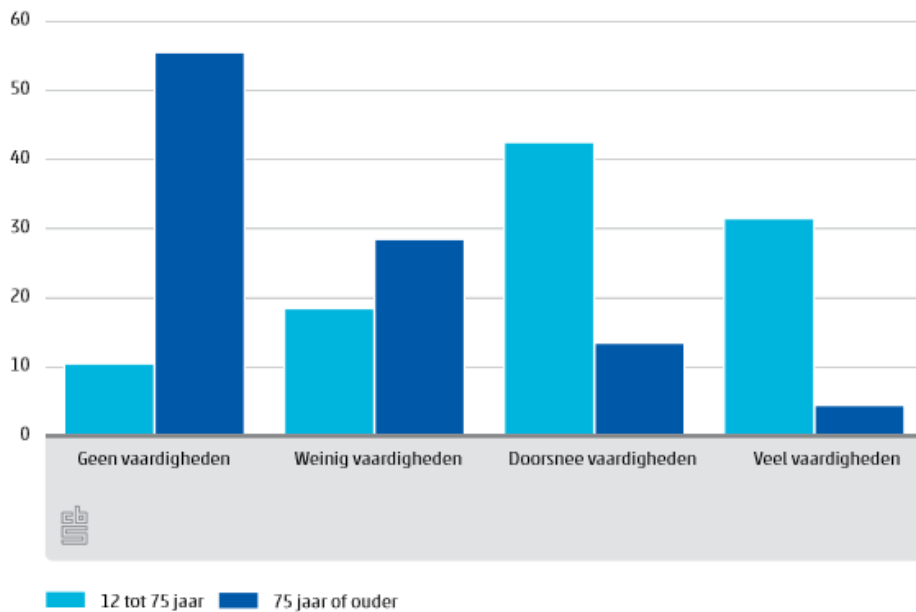
- een bestand of map kopiëren of verplaatsen;
- informatie in een document kopiëren of plakken;
- eenvoudige formules gebruiken in een spreadsheet;
- presentaties maken met software zoals Powerpoint, waarin bijvoorbeeld afbeeldingen, geluid, video's of grafieken zijn opgenomen;
- bestanden uitwisselen tussen computers en andere apparaten zoals een telefoon, fotocamera of muzikspeler;
- mappen of bestanden comprimeren, bijvoorbeeld met WinZip;
- nieuwe apparatuur installeren, zoals een printer of modem;
- de instellingen van software veranderen, uitgezonderd internetbrowsers;
- een oud besturingssysteem vervangen of een nieuw besturingssysteem installeren, zoals Windows of Linux;
- een computerprogramma schrijven met een programmeertaal.

**Vervolgens hebben de onderzoekers de volgende vier categorieën gebruikt om de ondervraagde personen te classificeren:**

- geen vaardigheden: geen van deze activiteiten uitgevoerd;
- weinig vaardigheden: één, twee of drie activiteiten uitgevoerd;
- doorsnee vaardigheden: vier, vijf, zes of zeven activiteiten uitgevoerd;
- veel vaardigheden: acht of meer activiteiten uitgevoerd.

## 4.5.2 Computervaardigheden, 2013<sup>1)</sup>

% van computergebruikers<sup>2)</sup>



12 tot 75 jaar 75 jaar of ouder

Bron: CBS, ICT-gebruik huishoudens en personen.

<sup>1)</sup> Geen vaardigheden zijn 0 activiteiten, weinig vaardigheden 1 tot 4, doorsnee vaardigheden 4 tot 8 en veel vaardigheden zijn 8, 9 of 10 activiteiten.

<sup>2)</sup> Personen van 12 jaar of ouder die wel eens een computer gebruikt hebben.

## Opdracht 2 – Internetvaardigheden

1. Onderzoek de mate van internetvaardigheden van de leerlingen. Stel eerst vast hoe zij hun score inschatten voorafgaand aan de gestelde activiteiten. Laat ze ook hun score inschatten in vergelijking met de rest van Nederland.
2. Daarna beoordelen de leerlingen zichzelf aan de hand de genoemde activiteiten van het CBS (zie hieronder).

### Hoe meet het CBS internetvaardigheden?

Het CBS heeft mensen gevraagd naar activiteiten die zij al eens hebben uitgevoerd op internet, om zo hun internetvaardigheid te kunnen vaststellen.

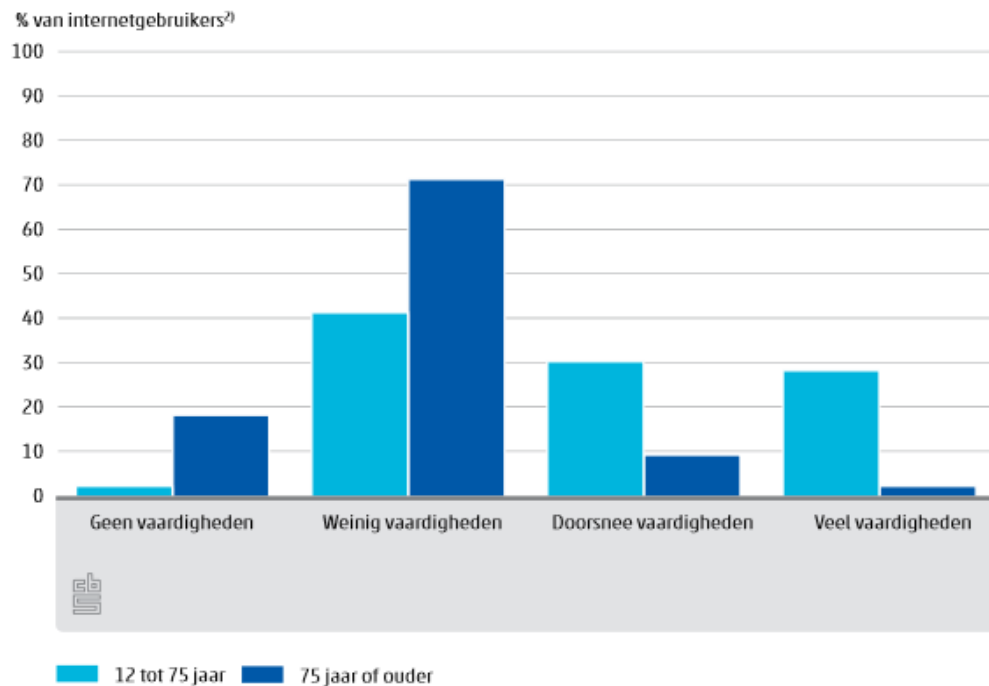
De onderzoekers hebben gevraagd naar de volgende acht activiteiten:

- een zoekmachine gebruiken om informatie te vinden;
- een e-mail sturen met bijgevoegde documenten;
- berichten achterlaten op chatrooms, nieuwsgroepen of discussiefora;
- internet gebruiken om te telefoneren, bijvoorbeeld via Skype;
- een webpagina ontwerpen;
- mappen delen om muziek of films uit te wisselen;
- tekst, spelletjes, afbeeldingen, films of muziek op websites zetten, bijvoorbeeld op sociale netwerkpagina's zoals Facebook of Twitter;
- veiligheidsinstellingen veranderen van internetbrowsers.

Vervolgens hebben de onderzoekers de volgende vier categorieën gebruikt om de ondervraagde personen te classificeren:

- geen vaardigheden: geen van deze activiteiten uitgevoerd;
  - weinig vaardigheden: één, twee of drie activiteiten uitgevoerd;
  - doorsnee vaardigheden: vier of vijf activiteiten uitgevoerd;
  - veel vaardigheden: zes, zeven of acht activiteiten uitgevoerd.
-

#### 4.5.6 Internetvaardigheden, 2013<sup>1)</sup>



Bron: CBS, ICT-gebruik huishoudens en personen.

<sup>1)</sup> Geen vaardigheden zijn 0 activiteiten, weinig vaardigheden 1 tot 4, doorsnee vaardigheden 4 tot 6 en veel vaardigheden zijn 6, 7 of 8 activiteiten.

<sup>2)</sup> Personen van 12 jaar of ouder die het internet wel eens gebruikt hebben.

### Opdracht 3

1. Bedenk en wissel uit welke eigenschappen van iemand maken dat hij 'informatievaardig' is.
2. Ga bij de nabespreking vervolgens dieper in op deze eigenschappen
3. En bespreek welk effect je verwacht in de les?